

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

 **П.А. Машаров**

«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ
МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	Педагогика дополнительного образования
Форма обучения	очная; заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Практикум решения профессиональных задач управленческой деятельности» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагог дополнительного образования) составлена на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

канд., пед., наук, доцент кафедры дополнительного образования



С.Ф. Уманец

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования.

Врио заведующего кафедрой



С.Ф. Уманец

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декан факультета дополнительного и профессионального образования

28. 03. 2024 г.



М.П. Загорный

Учебно-методическая комиссия факультета дополнительного и профессионального образования.

Протокол от 27. 03. 2024 г. № 7.

Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

канд. пед. наук, доц.

26. 03. 2024 г.



С.Ф. Уманец

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка «Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования», «Направления и технологии работы педагога дополнительного образования».

Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие данной дисциплине, знания и умения, формируемые на дисциплинах. «Проектирование и конструирование образовательной среды учреждения дополнительного образования детей», «Управление в системе дополнительного образования детей».

1.2. Изучение последующих дисциплин, а также используются при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.4.2 Практикум решения профессиональных задач методической деятельности
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	13	–	26	69	108	экзамен
Заочная	1	1	2		4	102	108	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

рассмотрение научно-практических аспектов решения профессиональных задач методической деятельности и организационно-функционального обеспечения решения профессиональных задач методической деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-2. . Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	ОПК-2.1. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-	ОПК-2.1.1. Знает: виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.1.2. Умеет: осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; ОПК-2.1.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и

методическое обеспечение их реализации	методической документацией	социализации.
--	----------------------------	---------------

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Научно-практические аспекты решения профессиональных задач методической деятельности	
1. Психолого-педагогические задачи и их решение в педагогической практике методиста учреждения дополнительного образования	1. Основные категории, используемые при описании профессиональных задач. 2. Типы психолого-педагогических задач и их характеристика. Стратегические задачи. Тактические задачи. Оперативные задачи. Дидактические задачи. 3. Воспитательные задачи. Компоненты принятия решения: мотивация, разработка вариантов, оценка и прогноз, формирование критериев, выбор варианта – альтернатива. Этапы решения психолого-педагогических задач.
2. Система методической работы кабинета в учреждении дополнительного образования	1. Содержание методической работы 2. Направления и функции методической работы 3. Приоритетные направления методической деятельности в современных условиях
Раздел 2. Организационно-функциональное обеспечение решения профессиональных задач методической деятельности	
3. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач в педагогической деятельности методиста.	1. Деятельность методиста по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования. 2. Алгоритм решения профессиональных задач. 3. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности.
4. Технологии принятия решений методической деятельности учреждения дополнительного образования.	1. Эффективность методической деятельности учреждения дополнительного образования. 2. Требования к технологиям принятия решений. 3. Технологии принятия решений методической деятельности учреждения дополнительного образования.
5. Методы принятия решений в педагогической деятельности	1. Групповые методы принятия решений. 2. Партисипативные методы принятия решений. 3. Классификация методов принятия и реализации решений на основе системной последовательности принятия решений.
6. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности методиста учреждения дополнительного образования.	1. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи методиста как основной показатель роста профессиональной компетентности. 2. Планирование программы самообразования и самовоспитания методиста учреждения дополнительного образования.* 3. Проектирование компетентностного развития методиста учреждения дополнительного образования в системе непрерывного профессионального самообразования.**

** – вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Научно-практические аспекты решения профессиональных задач методической деятельности	4		8	16	28
1. Психолого-педагогические задачи и их решение в педагогической практике методиста учреждения дополнительного образования	2		4	8	14
2. Система методической работы кабинета в учреждении дополнительного образования	2		4	8	14
Раздел 2. Организационно-функциональное обеспечение решения профессиональных задач методической деятельности	9		18	50	80
3. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач в педагогической деятельности методиста.	2		4	14	20
4. Технологии принятия решений методической деятельности учреждения дополнительного образования.	2		4	14	20
5. Методы принятия решений в педагогической деятельности	2		4	14	20
6. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности методиста учреждения дополнительного образования.	3		6	11	20
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР /	13		26	69	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Научно-практические аспекты решения профессиональных задач методической деятельности	2			26	28
1. Психолого-педагогические задачи и их решение в педагогической практике методиста учреждения дополнительного образования				13	14
2. Система методической работы кабинета в учреждении дополнительного образования				13	14
Раздел 2. Организационно-функциональное обеспечение решения профессиональных задач методической деятельности				76	80
3. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач в педагогической деятельности методиста.				20	20
4. Технологии принятия решений методической деятельности учреждения дополнительного образования.	2		2	16	20
5. Методы принятия решений в педагогической деятельности				20	20
6. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной				20	20

компетентности методиста учреждения дополнительного образования.					
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	4		2	102	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Научно-практические аспекты решения профессиональных задач методической деятельности

1. Основные категории, используемые при описании профессиональных задач.
2. Типы психолого-педагогических задач и их характеристика. Стратегические задачи. Тактические задачи. Оперативные задачи. Дидактические задачи.
3. Воспитательные задачи. Компоненты принятия решения: мотивация, разработка вариантов, оценка и прогноз, формирование критериев, выбор варианта – альтернатива. Этапы решения психолого-педагогических задач.
4. Содержание методической работы
5. Направления и функции методической работы
6. Приоритетные направления методической деятельности в современных условиях
7. Структура научно-методической работы
8. Планирование методической работы. Структура и содержание плана методической работы
9. Оборудование методического кабинета в учреждении дополнительного образования
10. Направленность в структуре ценностных отношений педагога. Мотивы педагогической деятельности.
11. Особенности восприятия педагога различными категориями детей. Профессиональные стереотипы.
12. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности. Организация проектной деятельности.
13. Педагогические ситуации и их прогнозирование.
14. Прогнозирование и планирование образовательного процесса. Проектирование образовательного процесса.
15. Конструирование содержания психолого-педагогической деятельности. Технология конструирования информации принятия педагогического решения

Раздел 2. Организационно-функциональное обеспечение решения профессиональных задач методической деятельности

16. Деятельность методиста по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования.
17. Алгоритм решения профессиональных задач.
18. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности.
19. Эффективность методической деятельности учреждения дополнительного образования.
20. Требования к технологиям принятия решений.
21. Технологии принятия решений методической деятельности учреждения дополнительного образования.
22. Групповые методы принятия решений.
23. Партиципативные методы принятия решений.
24. Классификация методов принятия и реализации решений на основе системной последовательности принятия решений.
25. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи методиста как основной показатель роста профессиональной компетентности.
26. Планирование программы самообразования и самовоспитания методиста учреждения дополнительного образования.

27. Проектирование компетентностного развития методиста учреждения дополнительного образования в системе непрерывного профессионального самообразования.

7.2. Темы рефератов (докладов)

1. Роль педагога в современном обществе.
2. Социальная ценность и гуманизм труда учителя.
3. Учитель вчера, сегодня, завтра.
4. Возникновение и становление педагогической профессии.
5. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
6. Особенности педагогической профессии.
7. Педагоги-классики о профессии учителя.
8. К.Д. Ушинский о роли учителя в российском обществе.
9. Л.Н. Толстой о роли учителя в российском обществе.
10. Н.К. Крупская о роли советского учителя.
11. А.С. Макаренко о роли учителя в обществе.
12. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского.
13. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о требованиях к личности педагога.
14. Я. Корчак – педагог-гуманист.
15. Современный учитель – педагог-гуманист.
16. Любовь к детям как ведущий фактор выбора педагогической профессии.
17. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
18. Профессиональный статус учителя.
19. Формирование профессионализма личности современного педагога.
20. Специфика деятельности учителя сельской школы.
21. Понятие и сущность педагогической деятельности.
22. Основные виды педагогической деятельности.

7.3. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Донецкий государственный университет
Факультет дополнительного и профессионального образования
Кафедра дополнительного образования

Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки / Специальность	44.04.04 Педагогическое образование
Магистерская программа	Педагогика дополнительного образования
Форма обучения	Очная, заочная
Семестр	1
Дисциплина	Практикум решения профессиональных задач методической деятельности

Экзаменационный билет №

1. Содержание методической работы
2. Деятельность методиста по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования.
3. Партиципативные методы принятия решений.

Утверждено на заседании кафедры дополнительного образования, протокол № 10 от 26.03.2023 г.

Врио. заведующего кафедрой
Экзаменатор

С.Ф. Уманец

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Номера разделов	Виды работ	Максимальное
Раздел 1	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	5
	Контрольная работа теоретическому материалу	15
Раздел 2	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	5
Итого		60
Экзамен		40
Общий итог		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
2. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А. Орлова.- М. Изд. Центр «Академия», 2004.
3. Педагогика / Под ред. Сластенина В.А.: изд.3-е – М.: Владос, 2006.
4. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2001. №2. С.108-115.

5. Данюшенков В.С., Сычкина Л.А. Педагогическая интерпретация как форма информационного взаимодействия в процессе обучения. // Наука и школа. 2000. №2. С. 19-25.

6. Монахова Л.Ю. Теоретические аспекты технологии проектирования индивидуальных образовательных программ. // Наука и школа. 2000. №1. С. 45-52.

7. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2000. №4. С. 21-27

11.2. Дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436482>

2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437118>

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. — Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. —Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014- . — URL: <https://cyberleninka.ru/>. — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. — Москва, 2013. — URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». — Донецк, 2016- . — URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: поиск свободный, электронные документы — для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный.
7. <http://gostrud-dnr.ru/index.php/normativno-pravovaya-baza/zakonodatelnaya-baza-po-okhrane-truda> - Законодательная база по охране труда в ДНР;
8. <http://gostrud-dnr.ru/index.php/normativno-pravovaya-baza/zakonodatelnaya-baza-po-trudovomu-zakonodatelstvu> - законодательная база по трудовому законодательству.

9. <http://textarchive.ru/c-2894360-pall.html> - Основные нормативные документы по охране труда в образовательных учреждениях правила по технике безопасности и производственной санитарии для школьных учебных и учебно-производственных мастерских а также для учебных комбинатов

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).